



## Traduzione a cura di Alessandra BASSI

## Slide 29

| Trigger esterni /situazioni | Trigger interni                           | Comportamenti                      | Conseguenze positive (rinforzo + o -)                    | Conseguenze negative                                     |
|-----------------------------|---|------------------------------------|--|--|
| <b>Con chi?</b>             | <b>Prima di usare o di averne voglia:</b> | Quali sostanze psicoattive?        | Emozioni?  | Emozioni?  |
| <b>Dove?</b>                | A che cosa pensi?                         | Modi di somministrazione           | Pensieri?  | Pensieri?  |
| <b>Quando?</b>              | Che cosa ti dici?                         | Quantità?                          | Sensazioni?  | Sensazioni?  |
|                             | Come ti senti fisicamente?                | Per quanto tempo?                  |  |  |
|                             | Quali sentimenti o emozioni?              | OPPURE<br>Intensità del desiderio? | Impatto a livello sociale (partner, figli, amici, ecc.)? | Impatto a livello sociale (partner, figli, amici, ecc.)? |
|                             | Che cosa fai?                             | Durata del desiderio?              | Impatto sul lavoro/ la scuola?                           | Impatto sul lavoro/ la scuola?                           |
|                             |   |                                    | Sul denaro? Ecc.   | Sul denaro? Ecc.   |

Pagina 31

## Lavorare sul problema della dipendenza in presenza del partner

- Il/la partner contribuisce alla comprensione del consumo/gioco d'azzardo aggiungendo **il suo punto di vista**
- Il/la partner riflette anche sul **proprio contributo** agli episodi di utilizzo e di e al lavoro di riduzione del consumo.
- Il/la partner a proposito dell'uso **viene a conoscenza** del fatto che:
  - Che il SUD/ADHD non guarisce in un percorso lineare;
  - Ma piuttosto che si tratta di un lungo viaggio in cui la meta è:
    - Aumentare la durata dei periodi di sospensione/riduzione;
    - Ridurre la durata, l'intensità e la frequenza dei periodi di ritorno a un consumo /uso eccessivo di PPS/JHA.

Pagina 32

## Lavorare sul problema della dipendenza in presenza del partner

- Il partner modifica le sue attribuzioni nei confronti del consumatore:
  - Può **osservare** il/la partner mentre fa il lavoro/ il percorso di cambiamento.



- Può comprendere che le **cause** di ricaduta/ ritorno al consumo eccessivo **non sono la cattiveria nei suoi confronti**
- Altri vantaggi includendo il/la partner:
  - Momenti per **osservare i conflitti coniugali** che ruotano attorno alla questione della dipendenza
  - Obiettivo: **fare regolarmente discussioni** a proposito del consumo all'interno della coppia.

### Lavorare sul problema della dipendenza in presenza del partner

- **Effetto violazione:** un pregiudizio condiviso dal partner?
- Autoefficacia del partner
  - Verso il partner consumatore/ giocatore
  - Per lui/lei stesso/a e la sua capacità di cambiare
    - Avrò l'energia per sostenere il mio/ la mia partner?
    - Non vanificare gli sforzi del consumatore che sta cercando di impegnarsi nuovamente nel rapporto coniugale e familiare perché ho paura che mi deluda di nuovo. Ho paura che mi deluderà di nuovo
      - *Un atto di fede*

Pagina 33

### Lavorare sul problema della dipendenza in presenza del partner

- Lavorare sulle aspettative positive e negative nei confronti dell'uso di sostanze e uso e della ricaduta
- Lavorare sulle aspettative positive e negative del/ la partner a proposito del cambiamento e del funzionamento relazionale
  - Aspettative che tutto andrà meglio quando sarà astinente...

### Lavorare sul problema della dipendenza in presenza del partner

Estratto 52:00, A&F, 20/01/22 Commenti del partner:

- Non ho mai avuto accesso a ciò che accade nella tua testa, al tuo percorso interiore [riguardo al consumo]. Non ho mai avuto accesso in questo senso. "Rimane nel tuo cortile"
- Ecc.

.....

.....

Segue sotto

## Aumentare i rinforzi dei comportamenti senza gioco

- Recuperare i comportamenti più pertinenti
  - Quelli che hanno la maggior probabilità di sostenere l'interruzione del gioco
  - Quelli che sono più in competizione con l'interruzione del gioco
- Essere attenti alle reazioni del giocatore
- Utilizzare al bisogno momenti di comunicazione strutturata
  - Per dare il nome alle reazioni reciproche

Manca la parte che ho tradotto io.

Poi risponde ad Anna sulla violenza. Usano test per questo. Hanno notato che nelle coppie violente entrambi lo sono. Se uno dei due è andato al pronto soccorso oppure ha paura ed è preoccupato per la propria vita interrompono la terapia.

Prestano attenzione anche all'empatia: se c'è un'elevata attenzione per l'altro certe volte si può lavorare.

Se sono violenti in modo "accettabile" Joel chiede di parlare con lui invece che con l'altro/a. E l'altro sente le cose che vengono dette. Lavora alla ricerca di temi che riguardano l'attaccamento, la relazione. Ad esempio io non sono nulla per lei, e che sono rabbia. Allora lo incornici diversamente e riformuli: quando urli contro di lui è perché stai dicendo che non ti senti importante per lui. È questo che stai dicendo? E dice all'altro che poi darà tempo anche a lui/lei. Quando effettivamente hai colto il significato riformuli e chiedi se hai capito e se la persona dice sì, hai terminato una parte. Quindi dici all'altro che anche se è difficile da capire quello che l'altro mentre urla sta cercando di dire che si sente di essere nulla per te. Lo dici tu perché l'altro può attaccare. E sta molto attento che non escano parti fragili che potrebbero venir attaccate.

Comunque è il lavoro che fanno normalmente con più attenzione. La variazione è che si pone in mezzo e cerca di comprendere il significato sotteso di attaccamento e di paure. Lo fai con entrambi i partner.

Sotto all'aggressività che cosa c'è, che paura c'è. Che fragilità c'è. E insegnare un modo per far esprimere le parti fragili.



È importante arrivare alla comprensione traducendo le cose dette.

Stiamo parlando di attaccamento

## Attacamento / Attachment



- È un bisogno umano fondamentale
- Bowlby
  - Bisogno del nostro sviluppo millenario
  - Era impossibile sopravvivere da solo
- La perdita dell'attaccamento: la minaccia più pericolosa
- Alla fine del XIX secolo, il tasso di mortalità dei bambini negli orfanotrofi era elevato.
  - Fin des années 1850, grande mortalité des tous petits dans les orphelinat.
  - Erano ben nutriti e non morivano di malattie.
  - Sptiz: depressione anaclitica

Non capivano perché c'erano tutti questi bambini che morivano in orfanotrofio,

## Attacamento / Attachment



- Bowlby based on Robertson
  - Tre fasi di separazione duratura nei bambini piccoli
    - Protesta (protestation)
    - Disperazione (désespoir)
    - Distacco (détachement)
- A Two Years Old Goes to the Hospital
  - [https://youtu.be/s14Q-Bxc\\_U](https://youtu.be/s14Q-Bxc_U)

Tre possibili reazioni.

## Attacamento / Attachment

- In our close relationships
  - We reach the other, we invite to connection
- If no response (Le emozioni più forti emergono quando sentiamo che i nostri legami di attaccamento sono minacciati)
  - We protest and push
  - Or we turn away and shut down to protect ourselves from rejection
  - We then go into meltdown
  - In a good relationship, we find a way to turn back and reconnect
  - If we love, we will do anything we can to get a response from a loved one
- See the video: Love Sense: from Infant to Adult (Sue Johnson and Ed Tronick)
  - [https://www.youtube.com/watch?v=OyCHT9AbD\\_Y](https://www.youtube.com/watch?v=OyCHT9AbD_Y)

Le reazioni degli adulti sono proprio come quelle dei bambini.

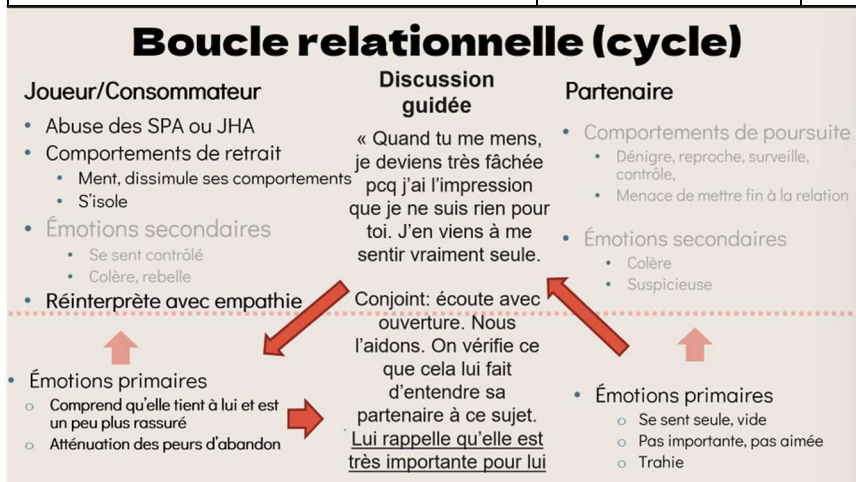
Le coppie che stanno litigando sul gioco d'azzardo in realtà stanno mettendo in discussione la sicurezza, quanto si sentono poco sicuri della relazione. Il lavoro principale è di rassicurarli sul fatto che c'è un legame di attaccamento. E possono sostenere il partner sulla dipendenza una volta che non c'è la preoccupazione per l'attaccamento.

Questo video è molto importante, va visto.



Pagina 54 **Ciclo relazionale**

| Il giocatore   |  | Il partner  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consuma/gioca</li> <li>• Ha un comportamento di ritiro                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mente, nasconde i suoi comportamenti</li> <li>○ Si isola</li> </ul> </li> <li>• Emozioni secondarie                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si sente controllato</li> <li>○ Si arrabbia, si ribella</li> </ul> </li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegue                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Denigra, rimprovera, sorveglia, controlla</li> <li>○ Minaccia di mettere fine alla relazione</li> </ul> </li> <li>• Emozioni secondarie                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si arrabbia</li> <li>○ Si insospettisce</li> </ul> </li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Emozioni primarie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mi abbandonerà</li> <li>○ Non vado bene per lei</li> <li>○ Sono cattivo, non sono alla sua altezza, non merito che mi ami</li> </ul> </li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Emozioni primarie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sono sola, vuota</li> <li>○ Non sono importante, non sono amata</li> <li>○ Tradita</li> </ul> </li> </ul>  |





| Il giocatore  | Discussione guidata   | Il partner   |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consuma/gioca</li> <li>• Ha un comportamento di ritiro                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mente, nasconde i suoi comportamenti</li> <li>○ Si isola</li> </ul> </li> <li>• Emozioni secondarie                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si sente controllato</li> <li>○ Si arrabbia, si ribella</li> </ul> </li> <li>• <b>Reinterpreta con empatia</b></li> </ul> | <p>“Quando mi menti, questo mi allontana da te. Perdo la fiducia. Mi piace di più che tu mi dica la verità, anche se hai consumato”</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegue                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Denigra, rimprovera, sorveglia, controlla</li> <li>○ Minaccia di mettere fine alla relazione</li> </ul> </li> <li>• Emozioni secondarie                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si arrabbia</li> <li>○ Si insospettisce</li> </ul> </li> <li>• <b>Reinterpreta con empatia la menzogna</b></li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Emozioni primarie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ È destabilizzato</li> <li>○ Capisce che lei tiene a lui</li> <li>○ Comprende che per mantenere la relazione, deve rischiare l'autenticità</li> </ul> </li> </ul>   | <p>Coniuge: a sua volta esprime che quando che quando mente, è perché ha molto paura di perderla</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Emozioni primarie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ È un po' più rassicurata dal fatto del che lei è importante per lui.</li> </ul> </li> </ul>   |

Lucia Coco ha la certificazione del modello EFT. Chiede spiegazioni. Joel dice che le posizioni cambino.